

Schulsport2030 Öffentlichkeitsbericht: Literatur

- Bartsch, F. (2023). Achtsamer Sprachgebrauch im Schulsport – Diversitäts- und diskriminierungssensibel sprechen. *Grundschule Sport*, 40, 30-31.
- Breitenbach, E. (2019). *Diagnostik: Eine Einführung*. Springer VS.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 39(2), 223–238.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Digelidis, N. & Papaioannou, A. (1999). Age-group differences in intrinsic motivation, goal orientations and perceptions of athletic competence, physical appearance and motivational climate in greek physical education. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 9(2), 375–380.
- Durau, J., Diehl, S. & Terlutter, R. (2022). Motivate me to exercise with you: The effects of social media fitness influencers on users' intentions to engage in physical activity and the role of user gender. *Digital health*, 8, 1-17.
- Guardiera, P., & Fischer, L. (2022). Diagnostisches Handeln von Grundschullehrkräften im Rahmen eines diversitätssensiblen Sportunterrichts. In M. Wegner & J. Jürgensen (Hrsg.), *Sport, Mehr & Meer – Sportwissenschaft in gesellschaftlicher Verantwortung: 25. dvs-Hochschultag Kiel* (S. 69). Feldhaus, Edition Czwalina.
- Hartmann, U., Kleinert, K., Wegner, M., & Pels, F. (2023). Presentation and evaluation of the stress lab – A tool to prepare physical education students to handle stressful teaching situations. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(11), 2903–2916.
- Heine, J.-H., Heinle, M., Hahnel, C., Lewalter, D. & Becker-Mrotzek, M. (2023). Lesekompetenz in PISA 2022. Ergebnisse, Veränderungen und Perspektiven. In D. Lewalter, J. Diedrich, F. Goldhammer, O. Köller, & K. Reiss (Hrsg.), *PISA 2022. Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland*. Waxmann.
- Lazarus, R. S. (1999). *Stress and emotion: A new synthesis*. Springer.
- Leineweber H. (2024). Primary school teachers' views on language-responsive physical education [version 1; peer review: awaiting peer review]. *Routledge Open Research*, 3(14).
- Lüke, S. (2023). *Sport im Ganzttag: Inklusion noch ausbaufähig*. <https://www.ganzttagsschulen.org/de/forschung/interviews/sport-im-ganzttag-inklusion-noch-ausbaufaeheg.html>
- Trumpa, S. (2015). „Ich sag jetzt mal die ‚normal beschulten‘ Kinder“: Über den Anspruch und die Wirklichkeit einer diskriminierungsfreien Sprache. In H. Redlich, L. Schäfer, G. Wachtel, K. Zehbe & V. Mose (Hrsg.), *Veränderung und Beständigkeit in Zeiten der Inklusion* (S. 55-65). Klinkhardt.
- Juwono, I. D. & Szabo, A. (2020). The efficacy of Self Determination Theory-based interventions in increasing students' physical activity: A systematic review. *Physical Activity Review*, 8(1), 74–86.
- Mackenbrock, J. & Kleinert, J. (2023). Motivational effects of digital media on students in physical education: a scoping review. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(8), 2115–2126.
- Ntoumanis, N. & Standage, M. (2009). Motivation in physical education classes: a self-determination theory perspective. *Journal of Research and Theory in Education*, 7(2), 194–202.
- Odipo, T. M., & Abel, T. (2018). Bereit für einen inklusiven Schulsport? Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden im Fach Sport zu inklusivem Schulsport. In E. Balz, & D. Kuhlmann (Hrsg.), *Sportwissenschaft in sportpädagogischem Interesse: 30. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik* (S. 183-187). Feldhaus, Edition Czwalina.
- Pels, F., Hartmann, U., Schäfer-Pels, A., & von Haaren-Mack, B. (2022). Potential stressors in (prospective) physical education teachers: a comparison of different career stages. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 52, 596–611. <https://doi.org/10.1007/s12662-022-00804-3>
- Sankaran, S., Dendale, P. & Coninx, K. (2019). Evaluating the Impact of the HeartHab App on Motivation, Physical Activity, Quality of Life, and Risk Factors of Coronary Artery Disease Patients: Multidisciplinary Crossover Study. *JMIR mHealth and uHealth*, 7(4), e10874.

- Schäfer, A., Pels, F., & von Haaren-Mack, B. (2018). Stress und psychisches Befinden bei (angehenden) Sportlehrkräften in NRW. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Brennpunkte der Sportwissenschaft: Band 40. Schulsport 2020: Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung* (S. 109–122). Academia.
- Schäfer, A., Pels, F., von Haaren-Mack, B., & Kleinert, J. (2019). Perceived stress and coping in physical education teachers in different career stages. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 49(4), 435–445. <https://doi.org/10.1007/s12662-019-00593-2>
- Wolf, J. & Kleinert, J. (2018). Motivation von Schülerinnen und Schülern im Sportunterricht: Unterschiede in Abhängigkeit von Alter, Geschlecht, Schulform und sportbezogener Freizeitaktivität. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Brennpunkte der Sportwissenschaft: Band 40. Schulsport 2020: Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung* (153-170). Academia.
- Wolf, J., Pels, F. & Kleinert, J. (2022). On the dynamic relationship between contextual and situational motivation in German physical education: A longitudinal approach. In C. Voelcker-Rehage, N. H. Pixa, J. Rudisch, V. Belkin, E. Eils, S. Fröhlich, T. Göcking, M. Hendricks, T. Janssen, R. Julian, L. Kopnarski, D. F. Kutz, M. Mack, L. Mendler, R. Stojan & L. Thorwesten (Hrsg.), *Ein Gehirn, viel Bewegung - Variabilität und Plastizität über die Lebensspanne: 54. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie (asp)* (S. 105–106). Westfälische Wilhelms Universität Münster.
- von Haaren-Mack, B., Schäfer, A., Pels, F., & Kleinert, J. (2020). Stress in physical education teachers: A systematic review of sources, consequences and moderators of stress. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 91(2), 279–297. <https://doi.org/10.1080/02701367.2019.1662878>